



Årsplan 2022/2023

Espira Casa Musica barnehage



Innhold

Innhold og oppgaver i barnehagen.....	5
Barns medvirkning	14
Samarbeid med foreldrene	15
Overganger	17
Barnehagen som pedagogisk virksomhet.....	18
Barnehagens fagområder	23
Vedlegg	25

Velkommen til Espira Kunnskapsbarnehagen!

Espira vil gi barna en fantastisk start på livet! Barnehagen skal i nært samarbeid med hjemmet gi barna en trygg hverdag preget av mestring, lek, læring og glede. Espira består pr. 1.1.2021 av 103 barnehager i omtrent 50 kommuner.

Hva innebærer det at vi er en kunnskapsbarnehage?

Espira Kunnskapsbarnehagen har som visjon å lede utviklingen av fremtidens barnehager. Dette skal vi gjøre ved å drive barnehager med høy kvalitet. Vi tror at en viktig nøkkel til kvalitet i barnehagen er kompetente ansatte som omsetter et forskningsbasert kunnskapsgrunnlag om barn og barndom til god praksis i samspill med barna.

Barnehagens visjon



Visjonen er en ledestjerne for hvordan barna skal ha det i barnehagen og hva vi ansatte skal gjøre. I Espira skal alle barn møtes med positive holdninger og anerkjennelse, hver dag, av alle ansatte.

Et spennende pedagogisk innhold

I Espira skal alle barn møte voksne som viser omsorg, støtter, engasjerer og inspirerer.

Espiras barnesyn er selve hjertet i Espira-barnehagene og handler om vårt syn på barn og vår rolle som voksne i barnehagen.

Barn er fylt av fantastiske evner og egenskaper. De søker hele tiden å skape mening i samhandling med omverdenen. Barna i våre barnehager skal oppleve oss som deltakere i meningsskapingen i et trygt, omsorgsfullt og inspirerende miljø.

I Espiras pedagogiske arbeid, og i de pedagogiske miljøene, bygger personalet på det barna er opptatt av og interesserte i. Alle barnehager skriver årsplan for det pedagogiske arbeidet. I tillegg synliggjør hver barnehage hvilke prosjekter, temaer og fagområder de jobber med i planer og dokumentasjon av arbeidet.

Felles for alle Espiras barnehager er at de følger Barnehageloven og Rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver.

Barnehageloven gir overordnede bestemmelser for tilbudet, mens rammeplanen gir retningslinjer for barnehagens innhold og oppgaver.

Mat og måltid

I Espira er vi opptatt av at barna tilegner seg gode vaner, holdninger og kunnskaper når det gjelder kosthold, hygiene, aktivitet og hvile. Mat og drikke som inntas i barnehagen utgjør en betydelig del av barns totale kosthold. Barnehagen har derfor stor påvirkning på barnas matvaner, kosthold og helse.

Dette ansvaret tar vi på alvor og vi har derfor mål om at alle barna i Espira Kunnskapsbarnehagen skal få:

- Alle måltider servert i barnehagen (frokost, lunsj og enkelt ettermiddagsmåltid)
- Tilbud om frukt/grønnsaker/bær til alle måltider
- Måltider med fokus på god stemning, samtaler og nysgjerrighet på mat/smak

Om barnehagen

Espira Casa Musica barnehage er en 6-avdelings barnehage ved Frol i Levanger kommune. Vi består av 4 avdelinger småbarn, og to større avdelinger med storbarn. Barnehagen driftes i et bygg fra 2017 og fremstår som ny og moderne. Vi skal også i år drifte en avdeling i et eldre bygg som ligger ved siden av barnehagen. Dette bygget var den opprinnelige starten av Casa Musica, og vi er glade for å ha fått renoveret bygget både utvendig og innvendig, samt at vi skal oppruste uteområdet. Eiendommene blir knyttet sammen med en flott bru som går over leirabekken. Denne høsten er vi ca 80 barn som starter opp i barnehagen, fordelt på ca 22 årsverk ansatte. Vi har både kvinner og menn, og en personalgruppe med bred kompetanse bestående av barnehagelærere, fagarbeidere og pedagogiske medarbeidere. Styrer har det overordnede ansvar sammen med fagpedagog, samt et lederteam bestående av pedagogiske ledere fra våre seks avdelinger.

Vi har 4 satsningsområder: Språk - Bevegelse – Realfag - Musikk

Musikkbarnehage har vi vært siden oppstart i 2000. I Espira Casa Musica sin musikk-kultur er det ikke det avsluttende produktet som er det sentrale. I musikken er det det du skaper der og da samt opplevelsen og responsen av det du skaper for andre som er viktig. Ved å tilrettelegge for en god pedagogisk virksomhet, får barna utnytte og utvikle sin egen kreativitet. De får forske og leike seg gjennom musikkens utallige muligheter ut ifra egne ønsker.

I Espira Casa Musica ønsker vi å gi barn mulighet til å oppleve og å bli glad i musikk. Musikken i seg selv gir glede, men den bringer med seg så mye mer. Vi skal i år ta i bruk vårt nye lydstudio, hvor barna gjennom året også skal bli bedre kjent med det å jobbe med teknikk, lyder, sette sammen og komponere musikk. Det blir spennend.

Levanger kommune er en syngende kommune. Dette innebærer at barnehagen vår er en del av et prosjekt som kalles "krafttak for sang" Vårt mål er at sang skal skape glede, musikalske opplevelser, høytid og fellesskapsfølelse. Samtidig kan sang være et effektivt verktøy for språkutvikling, hukommelse, integrering og forbedring av det psykososiale miljøet.

Faktaboks

- Åpningstid fra kl 06.45 - 16.30
- Sommerstengt 2 uker på sommeren (uke 29 / 30)
- Musikkbarnehage, med fokus på kunst, kultur og estetikk
- Forskerfabrikken – fokus på realfag, språk og bevegelse
- Eget skolespireprogram for skolestarterne.
- Helsefremmende barnehage med fokus på kost og sunne matvaner. Vi har innsamling til støtte for SOS- barnebyer i forbindelse med julekonserten og sommerkonserten vår
- Hjemmeside: <https://espira.no/barnehage/espira-casa-musica/>
- Facebookside: <https://www.facebook.com/EspiraCasaMusica/>
- Spireportalen – egen informasjonskanal mellom hjem og barnehage.
- Kontaktinformasjon Styrer: Laila K Olsen [E-post: laila.katarina.olsen@espira.no](mailto:laila.katarina.olsen@espira.no)
- Fagansvarlig: Heidi Eriksen Sandvik [E-post: heidi.eriksen.sandvik@espira.no](mailto:heidi.eriksen.sandvik@espira.no)



Hva er en årsplan?

I rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver står det at årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser. Årsplanen skal vise hvordan barnehagen vil arbeide for å omsette rammeplanens formål og innhold og barnehageeierens lokale tilpasninger til pedagogisk praksis.

Innhold og oppgaver i barnehagen

Barnehagens verdigrunnlag

Ifølge rammeplanen skal barnehagens verdigrunnlag formidles, praktiseres og oppleves gjennomgående i barnehagens pedagogiske arbeid. Rammeplanen konkretiserer verdigrunnlaget ved å løfte noen områder som skal prege barnehagens arbeid gjennomgående. Disse er: demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling og likeverd, bærekraftig utvikling og livsmestring og helse.

Slik arbeider vi med barnehagens verdigrunnlag i praksis:

- I Espira Casa Musica barnehage skal vi møte barnas behov for omsorg, trygghet, tilhørighet på en anerkjennende måte. Barna skal medvirke og ta del i et felleskap hvor vi fremmer demokrati, mangfold og gjensidig respekt.
- Vi skal ivareta barndommens verdi med å ha fokus på trivsel, lek og vennskap.
- Vi skal fremme demokrati ved å være et inkluderende felleskap der alle får anledning til å ytre seg, bli hørt samt å delta i det som skjer. Barna skal bli sett, hørt og respektert.
- Barna skal møte voksne som er fysisk og mentalt til stede i deres hverdag.

Livsmestring og helse

I rammeplanen står det at barnehagen skal ha en helsefremmende og forbyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen. Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing. Om et barn opplever krenkelser eller mobbing, må barnehagen håndtere, stoppe og følge opp dette. Personalet skal ha et bevisst forhold til at barn kan være utsatt for omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep og vite hvordan dette kan forebygges og oppdages.

Slik arbeider vi forebyggende og helsefremmende:

- For ansatte i vår barnehage fremmer vi dette ved å ha fokus på relasjonelt arbeid. Vi er opptatt av å skape gode vennskap, gjennom våre grunnverdier omsorg, respekt og toleranse.

- Fokus på barns fysiske og psykiske helse. Legge til rette for at barna får en variert hverdag og en god balanse mellom bevegelse, frisk luft og hvile.
- Fokus på kosthold og måltider. Legge til rette for variert kosthold og gode rammer rundt alle måltidene i barnehagen (følger eget program utarbeidet av Helsedirektoratet: Sunnere barn)
- Sørge for at voksenrollen har god kunnskap om mobbing og relasjonsbygging. Voksenrollen skal hjelpe barna å finne løsninger i konfliktsituasjoner, og sikre at alle barn føler seg inkludert i et felleskap.
- Rutiner for å forebygge krenkelser, mobbing, vold og overgrep. Alle Espira-barnehager har en handlingsplan for å sikre et godt psykososialt barnehagemiljø
- Tema igjennom året - Vennskap og kroppen min.
- Samarbeid med skole, PPT, barnevern, habiliteringstjenesten for barn, andre instanser ved behov



Barnehagens formål og innhold

Ifølge rammeplanen skal barnehagens innhold være variert og allsidig og tilpasses enkeltbarn og barnegruppen. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling. Rammeplanen har mål for personalets arbeid innen alle disse områdene.

Barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg

Personalet i barnehagen skal:

- ivareta barnas behov for fysisk omsorg, inkludert behov for ro og hvile
- legge til rette for at barna kan knytte seg til personalet og til hverandre
- sørge for at alle barn opplever trygghet, tilhørighet og trivsel i barnehagen
- møte alle barn med åpenhet, varme og interesse og vise omsorg for hvert enkelt barn
- være lydhør for barnas uttrykk og imøtekomme deres behov for omsorg med sensitivitet
- støtte og oppmuntre barna til å vise omsorg for andre og til selv å kunne ta imot omsorg
- bidra til at barna kan utvikle tillit til seg selv og andre

Slik arbeider vi for å ivareta barnas behov for omsorg:

De ansatte skal møte barna i barnehagen med en positiv holdning, med varme og vennlighet. De voksne skal være støttende og de skal gjenspeile vårt barnesyn om at vi ser på hvert enkelt barn som unikt og et likeverdige individ. Alle skal oppleve rom for mangfold og man skal føle seg sett og inkludert. Vi jobber etter slagordet "Trygghet -trivsel-utvikling" Ved oppstart hos oss får alle barn og familier en kontaktperson som er tett på den første tiden. Foreldre og barn blir gradvis kjente med de andre på avdelingen. Dette sikrer en god start og er med og sikrer en trygg og god relasjon videre.

Gjennom hverdagen skal barna få oppleve alt fra spennende aktiviteter, kreativ lek, mangfold av aktiviteter, men også tid til å trekke seg tilbake for ro og hvile.

Vi har naturen nært oss og turer og utflukter fremmer god fysisk og psykisk helse. Vi har også fokus på helefremende og variert kosthold.

- De voksne har alltid et fang og er raus med varme og oppmerksomhet. Vi viser nærhet og omsorg
- Vi legger til rette for en variert hverdag med en god balanse mellom aktiviteter og hvile
- Har alltid tid til den gode samtale om det som opptar barna der og da
- Tar barnas signaler på alvor, både verbale og nonverbale.

Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek

Personalet i barnehagen skal:

- organisere rom, tid og lekemateriale for å inspirere til ulike typer lek
- bidra til at barna får felles erfaringer som grunnlag for lek og legge til rette for utvikling av leketemaer
- fremme et inkluderende miljø der alle barna kan delta i lek og erfare glede i lek
- observere, analysere, støtte, delta i og berike leken på barnas premisser
- veilede barna hvis leken medfører uheldige samspillsmønstre
- være bevisst på og vurdere egen rolle og deltakelse i barnas lek
- ta initiativ til lek og aktivt bidra til at alle kommer inn i leken

Slik arbeider vi for å ivareta barnas behov for lek:

Barnas hverdag består av masse lek. Leken skal ha en stor plass i vår barnehage. I leken oppstår vennskap, i leken læres nye ferdigheter og barna tilegner seg ny kunnskap som de tar med seg videre. De voksne forstår lekens egenverdi og at lek kan oppstå i mange ulike varianter.

- Vi gir barna tid og rom for frileik
- Vi utvikler det fysiske lekemiljøet som fører til kreativ leik
- Lekemiljøene i barnehagen skal være i endring og ikke statiske.
- Organiserer miljøet slik at det gir rom for variert leik ut fra barnas premisser, alder og utvikling
- Vi gir barna opplevelser og erfaringer gjennom turer i nærmiljøet som inspirerer til leik.
- Personalet tilrettelegger slik at lek/vennskap kan utvikles på tvers av avdelingene
- Vi skal være engasjerende og tilstedeværende voksne som veileder og støtter barna ved behov.
- Vi gir barna felles opplevelser som inspirerer til ny leik hvor alle har den samme erfaringsbakgrunn
- Vi skal sørge for at barna får mulighet for å være i mindre grupper gjennom gruppedeling, smågrupper, lekegrupper, turgrupper. På den måten sørger vi for å få brukt barnehagens lekeareal på en best mulig måte.

Barnehagen skal fremme danning

Personalet i barnehagen skal:

- tilrettelegge for meningsfulle opplevelser og støtte barnas identitetsutvikling og positive selvforståelse
- støtte barnas aktivitet, engasjement og deltakelse i fellesskapet
- synliggjøre og verdsette ulike behov, meninger og perspektiver i fellesskapet

- legge merke til, anerkjenne og følge opp barnas perspektiver og handlinger
- utfordre barnas tenkning og invitere dem inn i utforskende samtaler
- synliggjøre og fremheve mangfold og ulikhet som grunnlag for opplevelser, utforskning og læring

Slik arbeider vi for å fremme danning:

Danning handler om å utvikle kunnskap, verdier og holdninger sammen, gjennom dialog – hvor alle anerkjennes som selvstendige mennesker med følelser og tanker i en felles prosess. Det handler om at man i fellesskap utvikler kunnskap, verdier og holdninger.

- De voksne skal ha respekt for barnas kommunikasjon og vise interesse for det barna sier, man skal være en god samtalepartner.
- Være gode rollemodeller i møte med andre mennesker, samt ta barnas spørsmål på alvor og undre og utforske sammen med dem.
- La barna få delta i valg og beslutninger som gjør at de føler tilhørighet i et fellesskap. Støtte barna i å være nysgjerrig til omverdenen, slik at de ønsker å påvirke og bidra til et fellesskap gjennom samspill, dialog lek og utforsking.
- Vi viser tillit til barna med å være lyttende og undrende, samt skape filosofiske samtaler over stort og smått.



Barnehagen skal fremme læring

Personalet i barnehagen skal:

- sørge for et inkluderende fellesskap og legge til rette for at barn kan bidra i egen og andres læring
- legge til rette for helhetlige læringsprosesser som fremmer barnas trivsel og allsidige utvikling
- være oppmerksomme på barnas interesser og engasjement og legge til rette for læring i ulike situasjoner og aktiviteter
- støtte og berike barnas initiativ, undring, nysgjerrighet, kreativitet, læringslyst og tiltro til egne evner
- utvide barnas erfaringer og sørge for progresjon og utvikling i barnehagens innhold
- støtte barnas refleksjoner rundt situasjoner, temaer og fenomener og skape forståelse og mening sammen med dem
- sørge for at alle barn kan få rike og varierte opplevelser og erfaringer, utfordringer og mestringsopplevelser

Slik arbeider vi for å fremme læring:

- Skape stimulerende leikemiljø som støtter barnas lyst til å leke, utforske, lære og mestre.
- Sørge for et inkluderende fellesskap og legge til rette for at barna kan bidra i egen og andres læring.
- Introdusere spennende og nye tema som fanger og opptar barna slik at man skaper gode og meningsfulle samhandlinger.
- La barna bruke hele kroppen og alle sansene i sine læringsprosesser.
- Legge til rette for variert leik både ute og inne.
- Jobbe tverrfaglig med ulike tema og prosjektarbeid.
- Sørge for at barna kan få rike og varierte opplevelse og erfaringer, utfordringer og mestringsopplevelser

Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap

Personalet i barnehagen skal:

- støtte barnas initiativ til samspill og bidra til at alle kan få leke med andre, oppleve vennskap og lære å beholde venner
- samtale om normer for samhandling og invitere barna til å utforme normer for samhandling i fellesskap
- støtte barna i å ta andres perspektiv, se en sak fra flere synsvinkler og reflektere over egne og andres følelser, opplevelser og meninger
- støtte barna i å sette egne grenser, respektere andres grenser og finne løsninger i konfliktsituasjoner
- forebygge, stoppe og følge opp diskriminering, utestenging, mobbing, krenkelser og uheldige samspillsmønstre

Slik arbeider vi for å fremme vennskap og fellesskap:

- Støtte barnas sosiale samspill slik at de utvikler gode sosiale ferdigheter.
- La barna erfare å være betydningsfulle for fellesskapet, og gi de positive opplevelser i samspill med barn og voksne.
- Legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap, samt la barna lære og ivareta sine egne behov for så å lære og ta hensyn til andres behov.
- Gruppedeling og smågrupper
- Tilstedeværende og tilgjengelige voksne som er aktive støttespillere og veiledere.
- Være gode rollemodeller.
- Legge til rette for aktiviteter og opplevelser som gir felles opplevelser, og skaper gode sosiale relasjoner i lek og samspill i etterkant.
- Vi er til stede sammen med barna for å veilede i den emosjonell og sosiale utviklingen
- Vi skal ha en samhandling preget av likeverd og respekt, både mellom barn og barn og barn og voksne.



Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk

Personalet i barnehagen skal:

- anerkjenne og respondere på barnas ulike verbale og non-verbale uttrykk og støtte deres språkutvikling
- stimulere barns verbale og non-verbale kommunikasjon og legge til rette for at alle barn involveres i samspill og i samtaler
- sørge for at alle barn får varierte og positive erfaringer med å bruke språk som kommunikasjonsmiddel, som redskap for tenkning og som uttrykk for egne tanker og følelser
- være bevisst på sine roller som språklige forbilder og være lydhøre i kommunikasjon med alle barn

- følge med på barnas kommunikasjon og språk og fange opp og støtte barn som har ulike former for kommunikasjonsvansker, som er lite språklig aktive, eller som har sen språkutvikling
- bidra til at språklig mangfold blir en berikelse for hele barnegruppen, støtte flerspråklige barn i å bruke sitt morsmål og samtidig aktivt fremme og utvikle barnas norsk-/samiskspråklige kompetanse

Slik arbeider vi for å fremme kommunikasjon og språk:

SMÅBARN:

- Voksne som prater, benevner og setter ord på ting, og hva barna gjør gjennom dagen i alle situasjoner.
- Beskrive handlinger, mengder med ord. Beskrivende kommentar
- Snakkepakken
- Bruke bildebøker-peke- bøker.
- Sang og musikk. Lytte til lyder og rytmer.
- Rim og regler. Se tall og bokstaver i bruk. - Bruke konkrete.
- Skape et godt språkmiljø for alle barn

STORBARN:

- Lese bøker sammen med barna.
- Leike oss med rim og regler,
- Samtale omkring lyder, lage lyder, finne og gjenkjenne bokstaver, tallsiffer og ord
- Bruke ulike spill
- Bruk av snakkepakken
- Tilstedeværende voksne som bruker språket aktivt i nær relasjon til barnet under alle aktiviteter.
- Bruk av Webster Stratton og Dinoskolen.
- Skape et godt språkmiljø for alle bar



Barns medvirkning

Rammeplanen sier at barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få uttrykke sitt syn på barnehagens daglige virksomhet.

Slik arbeider vi for å ivareta barns rett til medvirkning:

- Være observante voksne som er lydhøre for barnas innspill gjennom både ord og kroppsspråk.
- Ta i mot- og bruk barnas innspill både i spontane og planlagte aktiviteter.
- Fleksible voksne som endrer planer.
- Ha fokus på hva barna er opptatt av, for så å legge dette til grunn i planlegging av videre arbeid.
- Ha varierte og fleksible lekesoner, som lett kan endres ut ifra barnas fokus og interesser.
- Medvirkning i praksis betyr og kunne være med på å påvirke innholdet i barnehagen, bli sett, hørt og lyttet til.

Samarbeid med foreldrene

Barnehagen skal ivareta foreldrenes rett til medvirkning og arbeide i nært samarbeid og forståelse med foreldrene, jf. barnehageloven §§ 1 og 4. Barnehagen skal legge til rette for foreldresamarbeidet. Foreldresamarbeidet skal både skje på individnivå, med foreldrene til hvert enkelt barn, og på gruppenivå gjennom foreldrerådet og samarbeidsutvalget.

Slik arbeider vi for å fremme et godt samarbeid mellom hjem og barnehage:

Foresatte er våre viktigste samarbeidspartnere. Vi ønsker et nært samarbeid for at vi sammen kan gi barna en god oppvekst og utvikling. Å skape helhet og sammenheng i barnets hverdag forutsetter at foresatte og personalet kjenner hverandre og er trygg på hverandre. Vi ønsker at foreldre skal bli sett



og hørt, samt motta god informasjon i fra oss i barnehagen. Barnehageloven understreker at barnehagens arbeid skal foregå i nær forståelse og samarbeid med barnets hjem. Det er derfor viktig at både personal og foresatte er aktive og ansvarlige deltakere i barnas utvikling og læring i barnehagen.

MÅL:

Barnehagen skal skape en åpen og positiv kommunikasjon mellom hjem og barnehage for å sikre barnets beste.

Delmål:

Barnehagen skal oppleves som en trygg plass hvor barnet trives og utvikles

Vi vil at foresatte og personal samtaler om barnets utvikling og læring

Foresatte skal ha medvirkning i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet
arbeider vi med foreldresamarbeid

Slik

- Fast kontaktperson ved oppstart som sørger for god tilvenningsperiode for barn og foreldre
- Daglig kontakt ved hente- og bringesituasjon skal prioriteres
- Bruk av spireportal
- Foreldremøtet 2 ganger i året
- Regelmessige samtaler
- Frivillig dugnad ved behov
- Årlig brukerundersøkelse
- Foreldreutvalg og samarbeidsutvalg
- Overgangssamtaler/sluttsamtaler når barn bytter avdeling eller starter på skole
- Legge til rette for møtepunkt for familiene slik at vi kan bidra til nettverk mellom familiene. Skape gode relasjoner mellom barn og familier som er brukere av barnehagen. Eks nyinnflyttede familier blir kjent med andre gjennom sosiale aktiviteter på ettermiddagstid, eller ved trefninger i barnehagen som foreldremøter eller foreldrekafe.

Overganger

Når barnet begynner i barnehagen

Rammeplanen sier at barnehagen, i samarbeid med foreldrene, skal legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet opplever tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære.

Vi følger Espiras standard for tilvenning i barnehagen. Se vedlegg.

Overganger innad i barnehagen

Rammeplanen omtaler også overganger innad i barnehagen. Personalet skal sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barn og personale når de bytter barnegruppe.

Vi følger Espiras standard for bytte av avdeling. Se vedlegg.

Overgang barnehage og skole

Ifølge rammeplanen skal barnehagen i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barnet kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuell skolefritidsordning. Barnehagen og skolen bør utveksle kunnskap og informasjon som utgangspunkt for samarbeid om tilbudet til de eldste barna i barnehagen, deres overgang til og oppstart i skolen. Barnehagen må ha samtykke fra foreldrene for å dele opplysninger om enkeltbarn med skolen.

Vi følger Espiras standard for de eldste barna i barnehagen, Skolespirene. Se vedlegg



Barnehagen som pedagogisk virksomhet

Ifølge rammeplanen skal barnehagen være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Barn og foreldre har rett til medvirkning i disse prosessene. Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet, er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. For å oppnå dette skal barnehagen være en lærende organisasjon, og det pedagogiske arbeidet skal være begrunnet i barnehageloven og rammeplanen.

Planlegging

Planlegging gir personalet grunnlag for å tenke og handle langsiktig og systematisk i det pedagogiske arbeidet. Planleggingen skal bidra til kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen.

Slik arbeider vi for å sikre gode planleggingsprosesser:

- 5 planleggingsdager i året
- Personalmøter og avdelingsmøter
- Faste ledermøter
- Utarbeidelse av planverk som skaper en god oversikt over arbeidet som skal planlegges, gjennomføres og evalueres gjennom et barnehageår. Eks årsplan, årshjul og handlingsplaner.

Vurdering

Rammeplanen sier at barnehagen jevnlig skal vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen. Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal inngå i barnehagens arbeid med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten.

Espira BLIKK

Espira har utviklet sin egen systematiske vurderingsmetodikk. Vi kaller den Espira BLIKK. I Espira BLIKK vurderes de ansattes pedagogiske praksis og samspill med barna opp mot kjennetegn på kvalitet, utledet fra rammeplanen. Etter vurderingene setter barnehagene mål og tiltak for utviklingsområder.

Spireportalen

Gjennom det digitale verktøyet Spireportalen har Espira en digital plattform for planlegging og dokumentasjon av den pedagogiske virksomheten, samt for kommunikasjon med foreldre.

Slik arbeider vi for å sikre god vurderingspraksis

- 5 planleggingsdager i året
- Personalmøter og avdelingsmøter hvor hver periode blir evaluert. Refleksjon og vurdering av egen praksis er et fast tema på våre møter
- Faste ledermøter
- Vurdering av egen praksis kontinuerlig
- Utarbeidelse av planverk som skaper en god oversikt over arbeid som skal planlegges, gjennomføres og evalueres gjennom et barnehageår. Eks årsplan, årshjul og handlingsplaner

Tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet for barn som trenger ekstra støtte

Rammeplanen sier at barnehagen skal tilpasse det allmennpedagogiske tilbudet etter barnas behov og forutsetninger, også når noen barn har behov for ekstra støtte i kortere eller lengre perioder. Barnehagen skal sørge for at barn som trenger ekstra støtte, tidlig får den sosiale, pedagogiske og/eller fysiske tilretteleggingen som er nødvendig for å gi barnet et inkluderende og likeverdig tilbud. Tilretteleggingen skal vurderes underveis og justeres i tråd med barnets behov og utvikling.

Barnehagen skal sørge for at barn som mottar spesialpedagogisk hjelp, inkluderes i barnegruppen og i det allmennpedagogiske tilbudet.

Slik sørger vi for tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet for barn som trenger ekstra støtte:

Alle barn er viktig for felleskapet i barnehagen. Inkludering i barnehagen handler om tilrettelegging for sosial deltagelse for alle.

I Espira Casa Musica skal vi formidle innholdet i dagen på en måte slik at alle barn kan delta ut ifra deres ulike forutsetninger og egne behov. Vi skal også legge til rette for at vi følger de rammer og det regelverk for barnehagens innhold som ligger til grunn.

Ved behov for støtte og veiledning utenfor det almen pedagogiske tilbud, søkes det om spesialpedagogisk hjelp. Alle voksne skal da være godt informert om mål og tiltak rundt enkeltbarn som trenger det. Vi skal sørge for at barn som mottar spesialpedagogisk hjelp også inkluderes i det almen pedagogiske tilbudet.

Barnehagens arbeidsmåter, progresjon og barnehagens digitale praksis

Ifølge rammeplanen skal barnehagens arbeidsmåter ivareta barnas behov for omsorg og lek, fremme læring og danning og gi barn mulighet for medvirkning. Barnehagen skal ta i bruk varierte arbeidsmåter, og de skal tilpasses til enkeltbarn, barnegruppen og lokalmiljøet.

Alle barna skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter. Bruk av digitale verktøy i det pedagogiske arbeidet skal støtte opp om barns læringsprosesser og bidra til å oppfylle rammeplanens føringer for et rikt og allsidig læringsmiljø for alle barn.

Espiras satsinger på de yngste og de eldste barna

Espira har egne satsinger for de eldste barna, skolespirene, og for tilvenning av de yngste barna, småspirene.



Småspirene

En trygg start er fundamentet for en god barnehagetid. I Espira skal vi gi barn og foreldre en god oppstart og tilvenningstid i barnehagen.

Omsorg, trygghet, tilknytning, godt foreldresamarbeid og barnets beste står i sentrum for tilvenningstiden. Vi skal gjøre vårt beste for at alle barn og familier starter barnehagelivet på en god måte.

Skolespira

I Espira skal barna få gode opplevelser med å være eldst i barnehagen. De skal møte arbeidsmåter og få erfaringer som er tilpasset det de er opptatt av og interesserte i. Alle Espiras barnehager har en ansatt med særlig ansvar for skolespira-tilbudet. Denne ansatte deltar også i nettverk med andre skolespira-ansvarlige i Espira, der de utveksler kunnskap og erfaringer og lærer av hverandre.

I skolespiregruppa skal barna også bli kjent med skolen og hva som venter dem slik at overgangen til skolen blir trygg og god. Alle våre barnehager samarbeider med skolene barna skal begynne på.



Slik arbeider vi for å sikre progresjon for de yngste barna (Småspirene) i barnehagen:

- Fokus på forutsigbarhet, trygghet og omsorg.
- Viktig med faste rammer, gode rutiner gjennom dagen.
- Skape trygghet og nærhet gjennom gode tilvenningsprosesser med fokus på trygghetssirkelen.
- Skape godt samarbeid mellom foreldre og personal
- Tilrettelegge aktiviteter etter barnas utviklingsnivå og interesser.
- Gi god plass til toddlerleik, bevegelse, boltring og tumling.
- Tilstedeværende voksne på barnas nivå, på gulvet.
- Voksne som gode veiledere i barnas emosjonelle og sosiale utvikling.
- Bruk av rekvisitter i samlinger og aktiviteter, spontant og planlagt aktivitet. Som for eksempel instrumenter i musikkamling.
- Bruk av musikk for å skape en stemning. For eksempel rolig musikk for avslappende stunder og disco musikk for fart og bevegelsesglede.

Slik arbeider vi for å sikre progresjon for de mellomste barna i barnehagen:

- De yngste av de mellomste barna (3-4 år) bytter som regel avdeling fra småbarn til storbarn på starten av barnehageåret, og for barn i denne alderen er trygghet et nøkkelord i starten. Barnet trenger å bli trygg på voksne, barn og nye omgivelser, og det må vi legge til rette for. Det er veldig individuelt hvor fort barna blir trygge, med noen kan det gå veldig fort og for andre kan det ta litt lenger tid. Vi jobber målrettet med dette gjennom tilvenning før sommerferien hvor barna får besøke sin nye avdeling og bli kjent med barn og voksne, samt at det er viktig for oss at de får en god

og myk start etter sommerferien. Barna og foreldrene får en kontaktperson som følger dem opp, og som blir en ekstra trygghetsperson for barna. Her er et tett og godt samarbeid med hjemmet viktig, slik at både barn og foreldre føler seg trygge på overgangen.

- Barn i denne alderen er veldig kroppslige. De blir stadig mer fysiske i lek, og utfordrer seg selv mye mer ift klatring, hopping, balanse osv. Boltrelek og lekeslossing blir også mer og mer vanlig, spesielt blant gutter, og vi har innredet en boltrekrok på en av avdelingene hvor de mellomste barna går. Der får barna utløp for den type lek, som er viktig for både språklig og sosial kompetanse, i trygge rammer.

Slik arbeider vi for sikre progresjon for de eldste barna (Skolespirene) i barnehagen:

I Espira Casa Musica barnehage har vi spireklubb for de eldste barna. Vi har gode rutiner for overgang fra barnehage til skole, og det ligger klare rammer for hvordan overgangen fra barnehage til skole skal gjennomføres. Det ligger en egen plan for denne overgangen på Levanger kommune sine hjemmesider.

Barnehagen skal gi de eldste barna erfaringer som gjør at de mestrer overgangen fra barnehage til skole på en best mulig måte. De skal bli godt kjent med skolen sin, veien til skolen og skolens nærmiljø. Gjennom spireklubben vil barna få kjennskap til det med å skrive tall, og bokstaver som en skoleforberedende ferdighet. Målet er ikke at barna skal lære og skrive og regne, men at de har en kjennskap til og interesse for å begynne og lære.

Skolespirene vil også gjennom sitt siste år møte Dina dinosaur, og Willy som er to figurer som duker opp på Dinoskole. Vi i Espira Casa Musica bruker et pedagogisk opplegg utviklet av Carolyn Webster- Stratton som kalles "De utrolige årene".

Her jobber vi i små grupper for å styrke barnas emosjonelle og sosiale kompetanse, samt styrke barnas selvbilde og opplevelse av mestring. Barna øver her på å gjenkjenne og forstå følelser hos seg selv og andre, ta andres perspektiv, utvikle bedre ferdigheter i problemløsning og konflikthåndtering, samt sinnemestring og selvkontroll. Barna øver også på sosiale ferdigheter som å lytte og vente, ta hver sin tur, bli enige, stille spørsmål, dele, hjelpe, samarbeide og gi hverandre positive tilbakemeldinger. I disse samlingene bruker vi store hånd-dukke, samtaler omkring DVD-vignetter, rollespill, og lek, samt ulike tilrettelagte aktiviteter knyttet opp til ulike tema.

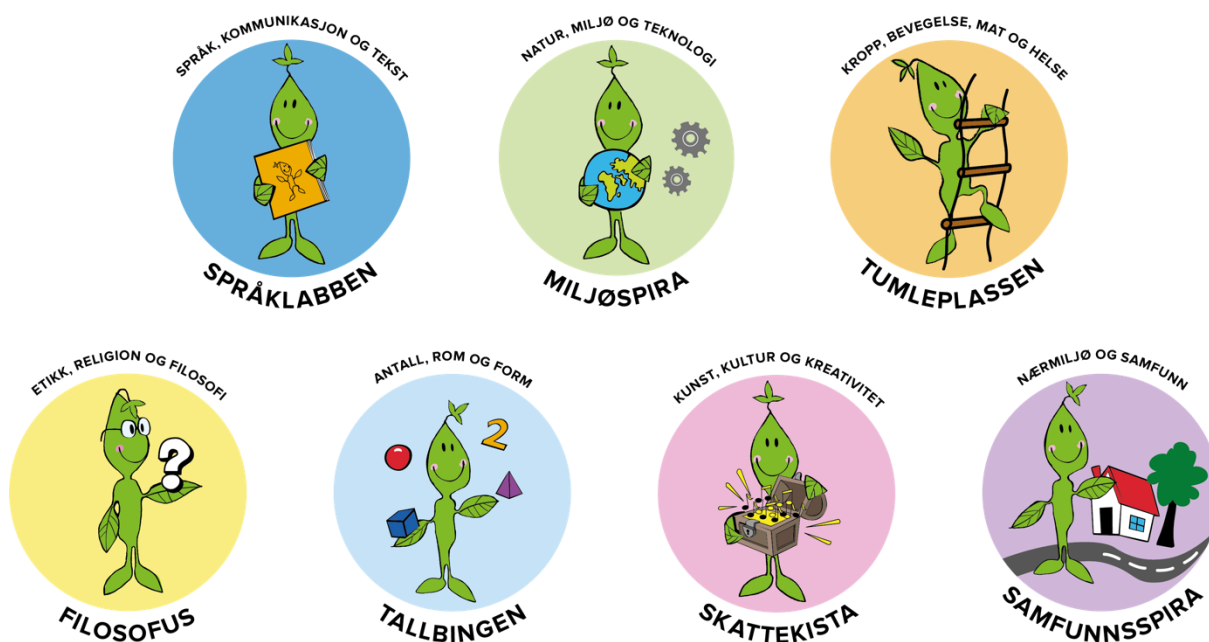
Spireklubben har også egne turdager, hvor selvstendighetstrening blir vektlagt. Denne dagen er barna med på å smøre sin egen matpakke (hvor mye må jeg ha?), fyller egen drikkeflaske og pakker sekken. Sjekker været og finner ut hva man bør ha på seg osv. Mye fokus på selvstendighet og godt samarbeid.

Barnehagens fagområder

I rammeplanen er det definert syv fagområder som barna skal utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor gjennom undring, utforsking og skapende aktiviteter. Ifølge rammeplanen skal barnehagen se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold. Fagområdene i rammeplanen tilsvarer i stor grad de fagene barna senere møter i skolen.

Spirene

De ulike «Spirene» i Espira representerer alle fagområdene i rammeplanen. I Espira ser vi fagområdene i sammenheng. Vi jobber helhetlig, tverrfaglig og ofte tema- eller prosjektbasert med alle fagområdene.



Espiras satsingsområder

Espira har tre satsingsområder: **Språk, realfag og bevegelse**. Disse områdene er viktige for barns helhetlige utvikling og livslange læring. I Espira skal alle barn møte disse satsingsområdene på varierte og spennende måter.

Slik arbeider vi med fagområdene og satsingsområdene i år:

- Pedagogisk årshjul
- Ulike tema knyttet opp imot musikk. Utarbeides av musikkteam for hver periode. Vi har egen julekonsert og sommerkonsert, samt felles musikksamlinger og opplevelser med musikk sammen gjennom året. Deltar på huskonserter på Nord Universitet.
- Tema "Meg selv og kroppen min"

Vedlegg

Espiras standard for når barnet begynner i barnehagen

Målsettingen med Småspirestandarden er at alle barn som begynner i Espiras barnehager får en god start i barnehagen. Småspirestandarden omfatter tre faser:

- Før barnet starter i barnehagen.
- De første dagene i barnehagen.
- Oppfølging av tilvenningsperioden etter 2-8 uker

Småspirestandarden følges av maler for velkomstbrev til foreldre og skjema for oppstartsamtale og oppfølgingssamtale etter 2-8 uker.

Fase 1 - Før barnet begynner i barnehagen

- Foreldre skal få tilbudsbrev i mappe med brosjyremateriell.
- Når plassen er akseptert etableres kontakt med foreldrene.
- Velkomstbrev sendes til foreldrene i god tid før oppstart
- Alle barn skal få tilbud om å besøke barnehagen før oppstart.
- Det skal avholdes et felles foreldremøte eller en foreldresamtale før oppstart, for eksempel tidlig i juni

Fase 2 - De første dagene

- En avtalt kontaktperson tar imot barnet og foreldrene de første dagene, og sørger for at barnet gradvis blir kjent med flere barn og voksne.
- Foreldrene tilbys oppstartsamtale senest etter en uke, dersom denne ikke er avholdt før oppstart
- Lengde og tidspunkt for tilvenning skal avtales og justeres i dialog med foreldrene med bakgrunn i barnets behov. Foreldrene skal minimum være til stede sammen med barnet i 3-5 dager.
- Foreldrene tar seg av de daglige rutinene med sitt barn i starten (mat, bleieskift, påkledning osv.) Personalet nærmer seg gradvis.
- Personalet skal være sensitive mot barnets behov og gi barnet den støtten det trenger.
- Personalet skal være imøtekommende.
- Personalet skal sørge for en god struktur, organisering og forutsigbarhet gjennom fast dagsrytme og faste aktiviteter.
- Barnehagen legger til rette for at barnet blir kjent med mindre grupper av barn om gangen.

Fase 3 - Oppfølging av tilvenningsperioden

- Tilvenningsperioden vil i de fleste tilfeller regnes som avsluttet etter 2-8 uker.
- Personalet skal invitere til løpende dialog og tilbakemeldinger fra foreldrene underveis i tilvenningsperioden.
- Barnehagen skal gjennomføre en oppfølgingssamtale 2-8 uker med foreldrene etter barnets oppstart i barnehagen.

Espiras standard for når barnet bytter avdeling

- Det skal tas en velbegrunnet beslutning, i dialog med foreldrene, om barnets overgang
- Når beslutningen er tatt skal foreldrene få tilbud om en overføringssamtale før oppstart på ny avdeling.
- Barnet skal få tid til å besøke ny avdeling før oppstart.
- Barnets garderobeplass skal være klargjort til barnets første dag på ny avdeling.
- Relevant informasjon om barnet overføres mellom avdelinger.
- Det avtales en kontaktperson for barnet og foreldrene i forbindelse med overgangen.
- Kontaktpersonen støtter barnet i å etablere trygge og gode relasjoner, samt sørger for at foreldrene får nødvendig informasjon i overgangsperioden.

**Ordet «avdeling» er valgt fordi det er denne måten flest barnehager i Espira organiserer seg på. Standarden gjelder uansett organiseringsform.*



Skolespira-standard

Gjennom meningsfylte prosjekter og aktiviteter skal skolespirene få et fantastisk siste år i barnehagen. De skal få de beste forutsetningene for livslang læring og oppleve sammenheng i overgangen mellom barnehage og skole.

Espiras barnesyn skal prege arbeidet i skolespira:

«Barn er fylt av fantastiske evner og egenskaper. De søker hele tiden å skape mening i samhandling med omverdenen. Barna i våre barnehager skal oppleve oss som deltakere i meningsskapingen i et trygt, omsorgsfullt og inspirerende miljø.»

Rammer for skolespira:

- minimum 6 timer til skolespireaktiviteter hver uke
- en pedagog har ansvar for organisering og gjennomføring i barnehagen
- deltagelse i skolespira-nettverk for ansvarlig pedagog
- minimum 3 ganger pr. år
- etablering av kontakt med skolen(e)



Skolespira-standard

Gjennom meningsfylte prosjekter og aktiviteter skal skolespirene få et fantastisk siste år i barnehagen. De skal få de beste forutsetningene for livslang læring og oppleve sammenheng i overgangen mellom barnehage og skole.

Espiras barnesyn skal prege arbeidet i skolespira:

«Barn er fylt av fantastiske evner og egenskaper. De søker hele tiden å skape mening i samhandling med omverdenen. Barna i våre barnehager skal oppleve oss som deltakere i meningsskapingen i et trygt, omsorgsfullt og inspirerende miljø.»

Rammer for skolespira:

- minimum 6 timer til skolespireaktiviteter hver uke
- en pedagog har ansvar for organisering og gjennomføring i barnehagen
- deltagelse i skolespira-nettverk for ansvarlig pedagog
- minimum 3 ganger pr. år
- etablering av kontakt med skolen(e)

